

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Нижнекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ
«НМК им. С. Сайдашева»
Прокопьева О. В.
«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам):
Эстрадное пение
(Углубленная подготовка среднего профессионального образования)

г. Нижнекамск
2024

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией
«Общеобразовательных, гуманитарных и
социально-экономических дисциплин»
протокол № 11 от 26.08.2024 г.
Председатель ПЦК Л. М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины по специальностям 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам): Эстрадное пение разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1379 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2024 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева»

Разработчик: Плетнева Л.М., преподаватель

Рецензенты:
Яскевич М.Б., преподаватель ПЦК
«Общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин» ГАПОУ «НМК им. С. Сайдашева»
Валитова Т.Г., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам): Эстрадное пение

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Обязательная часть учебных циклов ППССЗ

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ. 01 Основы философии

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью курса является ориентация в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни. Задачами курса являются: использование в повседневной жизни разнообразных понятий философии; формирование культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины у выпускников формируются следующие **общие компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 3. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладения личностными результатами (ЛР):

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие

традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента **62** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;

Самостоятельной работы студента **14** часов;

Занятия групповые.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Лекции	46
Лабораторные работы	-
Практические работы	-
Контрольные работы (семинарские занятия)	2
Самостоятельная работа студента (всего)	14
В том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа студентов	Обязат. и самост. учебная нагрузка	Макс. учебная нагрузка	Уровень освоения	Формируемые ОК. ЛР
1	2	3	4	5	6
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии, искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	3	3	1-2	ОК 1; ОК 3,4; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: Проведите сравнительный анализ подходов в определении мифа, религии, философии.	0.5	0.5		
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.					
Тема 1.1. Античная философия.	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур), циники, стоики, скептики. Философия средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	3	3	3	ОК 3-8; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: Работа с текстами – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» рефераты на выбор: «Философия Филона», «Учение Сократа о нравственности», «Учение Платона о государстве».	1	1		
Тема 1.2. Философия средних веков.	Философия средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	3	3	3	ОК 3-8; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: рефераты на выбор: «Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии», «Философия Византии».	1	1		
Тема 1.3. Философия Нового времени.	Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Бэкон, Гоббс, Локк) и рационалистов (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Субъективный идеализм (Беркли) и агностицизм (Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (Кант и Гегель). Немецкий материализм и диалектика. (Маркс и Фейербах).	3	3	1-2	ОК 3-8; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: подготовить рефераты «Декарт: очевидность как критерий истины», «Эпикур и его учение о счастье», «Моральная философия Канта», «Философия пессимизма Шопенгауэра», «Гегель и Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии».	1	1		
Тема 1.4. Русская философия 19-20 веков.	Пост классическая философия второй половины 19 – начала 20 века (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон). Русская философия 19-20 веков. Современная философия (Неопозитивизм и	3	3	3	ОК 2, ОК3; ОК11

	аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и пост структурализм).				ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: сообщения.	0.5	0.5		
Раздел 2 Человек – сознание – познание					
Тема 2.1. Философия о происхождении и сущности человека.	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: не сводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность.	3	3	1-2	ОК3-8; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: подготовить рефераты «Современная наука и философия о проблеме происхождения человека», «Фундаментальные характеристики человека».	1	1		
Тема 2.2. Категории человеческого бытия	Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	3	3	1-2	ОК 2, ОК 4, ОК 5; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: эссе.	1	1		
Тема 2.3. Философия о происхождении и сущности сознания.	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	3	3	1-2	ОК 2, ОК 4, ОК 5; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: подготовить рефераты «Сознание, мышление, язык», «Основные идеи психоанализа З.Фрейда»	1	1		
Тема 2.4. Учение о познании.	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов, агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм, научное знание. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.	3	3	1-2	ОК 2, ОК 4, ОК 5; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
Раздел 3 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).					
Тема 3.1. Философия и научная картина мира.	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	3	3	1-2	ОК 3, ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: подготовить рефераты «Аристотель – энциклопедист античной философии», «Николай Коперник» новые представления о мире», «Учение о Вселенной в трудах Джордано Бруно».	1	1		

Тема 3.2. Философия и религия.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	3	3	1-2	ОК 3, ОК 9
	Самостоятельная работа студентов: доклады.	1	3		
Тема 3.3. Философия и искусство.	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма.	3	3		ОК 1,3, ОК 6, ОК 7; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: эссе.	1	3		
Раздел 4 Социальная жизнь.					
Тема 4.1. Философия и история.	Философские концепции исторического развития: концепции прогрессивного однолинейного развития, концепции многолинейного развития, циклического развития. Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	3	3	1-2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: сообщения.	1	3		
Тема 4.2. Философия и культура.	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные контр культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	3	3	1-2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклады о современной массовой культуре и ее влиянии на современное общество, о контр культурах современности.	1	1		
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	3	3	1-2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Самостоятельная работа студентов: подготовить доклады о глобальном потеплении и его влиянии на будущее Земли, о глобальных проблемах человечества и путях их преодоления, о движении антиглобалистов.	1	1		
	Дифференцированный зачет	3	3		
	Итого:	Аудит. 48 Самост.14	62		

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся студентов;

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

Телевизор Эл Джи LG 47LK 530ЖК

Музыкальный центр «Панасоник»

Информационное обеспечение обучения

Список основной учебной литературы для учащихся

1. Горелов А.А. «Основы философии», учебник. М., «Академия», 2014г.

Интернет – ресурсы:

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm Библиотека Гумер

2. https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php <http://www.philosophy.ru/>

3. Философский портал (библиотека, энциклопедия, словари, периодика)

<http://filosof.historic.ru/> Философская библиотека

4. Библиотека философской антропологии <http://www.musa.narod.ru/bib.htm> - 1

5. Библиотека русской религиозной философии «Вехи» <http://www.vehi.net/index.html>

6. Визуальный словарь, раздел «Философия» <http://vslovar.ru/fil>

7. Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/elib.htm>

8. История философии. Энциклопедия <http://velikanov.ru/philosophy>

9. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

10. Советская философия <http://sovphil.narod.ru/index.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов

Освоение содержания учебной дисциплины: умения и знания	ОК	Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК 1;3;4;5; 6;7;8;11	ЛР 1-5; 7;8;12;17	устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; дифференцированный зачет.
Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК 1;3;4;5; 6;7;8;11	ЛР 1-5; 7;8;12;17	устный опрос, тестирование, оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов подготовки сообщения; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, оценка публичного выступления перед аудиторией. Дифференцированный зачет

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

Оценка «отлично»	логичный, содержательный ответ, использована правильная терминология; четкие ответы на дополнительные вопросы; знание рекомендованной дополнительной литературы.
Оценка «хорошо»	хороший, уверенный ответ на теоретические вопросы, но при ответе допускаются незначительные неточности; четкие ответы на дополнительные вопросы, но при этом допускаются одна-две ошибки; знание рекомендованной дополнительной литературы.
Оценка «удовлетворительно»	слабо усвоен материал учебной программы; затруднения при ответе на дополнительные вопросы; слабое ориентирование в дополнительной литературе.
Оценка «неудовлетворительно»	отсутствие знаний по пройденному предмету, серьезные ошибки в ответе, владение отдельными фактами учебного материала; отказ от ответа; незнание дополнительной литературы.